

Kwaliteitskaart: Zorg Vakgebied:	Onderwerp: (Veilig) Sociaal Pedagogisch Klimaat
Verantwoordelijke (n)/ Proceseigenaar:	Team Springschans Directie en IB
Besproken op:	18 februari 2022
Geëvalueerd: (Dit betreft een ontwikkeldocument)	

Ambitie	<p>Kernwaarde: VEILIG :</p> <p>Sociaal; iedereen mag zijn zoals hij is. School is op orde: kennis, kunde, gebouw.</p> <p>Kinderen, ouders en leerkrachten komen met plezier naar school. Zij voelen zich gewaardeerd en veilig. Het is fijn in de groep. De groep is veilig. Het is fijn om samen te leren en te leven op De Springschans.</p>
Aanpak en didactiek	<p>De aanpak voor het sociaal pedagogisch klimaat staat uitgebreid beschreven in het document 'succesmaten sociaal pedagogisch klimaat'</p> <p>Samengevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team van De Springschans, de leerkracht staat model in de wijze van omgang met elkaar. Ontvangt de leerling, maakt verbinding en versterkt de relatie door positieve persoonlijke aandacht. • De leerling plaats bij binnenkomst zijn 'knijper' op de emotiethermometer. De leerkracht signaleert en gaat het gesprek aan met de leerling en/of de groep als zij dit nodig acht. • Een schooljaar start met de 'gouden weken', we maken samen de groep, stellen hiervoor afspraken met de leerlingen op. Uitgangspunt is, alle weken (40) zijn 'gouden weken'. Elke week, en vaker als daar aanleiding toe is, bespreekt de leerkracht met de groep de voortgang van de afspraken, de dilemma's die spelen en stelt eventueel aanpassingen voor. • De methode Leefstijl (sociaal- emotionele lessen) ondersteunt het leren op sociaal- emotionele onderwerpen. • De leerkracht is in de pauzes aanwezig bij de eigen groep. • Een incident tussen leerlingen of tussen leerling en leerkracht wordt direct besproken. Naar oordeel van de leerkracht, in afweging nemend de zwaarte van het incident, legt de leerkracht

	<p>telefonisch contact aan het einde van de dag. Ouders van beide partijen worden dan gebeld. De leerkracht weegt af of het een situatie is die met alle ouders gedeeld moet worden. Dit doet ze in overleg met de directie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van ouders wordt verwacht, het voorval/incident met hun kind te bespreken. • Van ouders wordt verwacht om gedrag via sociale medio te monitoren en hun kind daarin te begeleiden.
<p>Differentiatie</p>	<p>Wij kijken goed en luisteren naar de kinderen. Wij gaan ervan uit dat elke kind gewaardeerd wil worden en zijn/haar best daarvoor doet. Soms handelen kinderen uit onvermogen. Soms handelen kinderen uit onwil. Als het kind(eren) niet lukt zich te houden aan de afspraken, de afspraken niet nakomt, een conflict of incident veroorzaakt, ontvangt de leerling een gele kaart. Dit is een signaal voor het kind dat zijn gedrag moet veranderen. Een gele kaart blijft gedurende een week staan. Vindt er in de week een tweede overtreding plaats, ontvangt de leerling een rode kaart. Het MT besluit in overleg met de leerkracht of een gele of rode kaart passend is.</p> <p>Ouders worden gebeld als er een gele kaart is verstrekt. Bij een rode kaart worden ouders uitgenodigd op school voor een gesprek samen met zoon of dochter.</p> <p>Bij herhaling van bovenstaande aanpak, meerdere keren gele of rode kaarten, volgen we onderstaande stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen met de IB-er van de school wordt gekeken welke interventies voor de groep en voor de individuele leerling geschikt en nodig zijn. • Er wordt een individueel concreet stappenplan in samenspraak met de ouders gemaakt voor de leerling, over wat we verwachten in gedrag en hoe dit meetbaar is • Is er geen verbetering dan wordt er een *TOP-dossier aangemaakt • In een volgende stap volgt er een *MDO met experts van buiten. • In een laatste fase gaan de procedures betreffende schorsing/ verwijdering van start. <p>*gele en rode kaarten kunnen vanaf groep 4 ingezet worden. *er kunnen zich situaties voor doen waarbij eerder direct tot een rode kaart wordt overgegaan of een besluit tot schorsing wordt genomen. Dit is onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. *MDO= Multi Disciplinair Overleg *TOP dossier= Totaal Ontwikkel Plan</p>
<p>meetinstrument</p>	<p>In de groepen 1-2 wordt het instrument KIJK gebruikt.</p> <p>In de groepen 3 t/m 5 vult de leerkracht het instrument Scol in, dat met name gaat over het geobserveerde welbevinden van een kind.</p> <p>In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen het Scol instrument in en doet de leerkracht dit.</p>

Eigenaarschap leerling	In de 'gouden 40 weken' vinden er zeer regelmatig gesprekken plaats met de kinderen. We geven hen, onder andere met behulp van de methode Leefstijl, inzicht in wat gedrag bij de ander doet.
Activiteiten door de school	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten bekwamen zich blijvend in hun pedagogisch handelen. Dat doen we school breed door gezamenlijke scholing en individueel. • De leerkrachten vragen bij elkaar feedback en ondersteuning. We leren van elkaar. • De 'succesmaten sociaal pedagogisch klimaat' worden minimaal 1x per jaar besproken en aangescherpt. • Twee maal per jaar zetten we een algemene vragenlijst uit onder de ouders, om van hun te vernemen hoe zij de school en de aanpak ervaren.
Evaluatie	Per les: Per periode: Per half jaar:
Borgingsafspraken	1x per jaar succesmaten bespreken, aanpassen en vastleggen.
Uitvoering door:	Leerling, ouders Leerkrachten intern begeleider en directie
financiering	Regulier budget en eventueel specifiek bij externe ondersteuning